



PSICOLOGIA B

TESTE DE AVALIAÇÃO

PARTE I – com consulta
TURMAS – B e C
12º ANO

Ano Letivo
2022 / 2023
40 minutos
2º Semestre

Nome: Catania Marques Conde Nº 4 12º B 17 março 2023

RESPONDE AO GRUPO I E II NAS GRELHAS QUE SE SEGUEM:

Grupo I:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Grupo II

1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-	8-	9-	10-

GRUPO I

Em cada uma das questões que se seguem, seleciona a alternativa correta. Responde na grelha respetiva. (4 pontos cada = 120 pontos)

1 A memória e a aprendizagem são processos interdependentes. Esta afirmação é:

- ☐ A. falsa, a memória integra processos de esquecimento.
☒ B. verdadeira, a memória permite a manutenção das aprendizagens.
☐ C. falsa, a conservação das aprendizagens depende da idade.
☐ D. verdadeira, a conservação das aprendizagens depende da punição.

2 A memória de longo prazo codifica e retém material verbal, em função:

- ☐ A. da consciência da sua extensão.
☒ B. da pertinência do seu significado.
☐ C. do número reduzido de itens a reter.
☐ D. da qualidade dos ícones a codificar.

3 A memória integra processos de esquecimento. Esta afirmação é:

- ☐ A. falsa, o esquecimento impede o funcionamento da memória.
☒ B. verdadeira, a informação armazenada sofre transformações.
☐ C. falsa, a informação processada mantém-se inalterada.
☐ D. verdadeira, o esquecimento ocorre por processos de reforço.

4 Analisa as afirmações que se seguem, sobre alguns fatores que explicam o esquecimento. Selecciona, depois, a alternativa que os identifica corretamente.

- O esquecimento resulta do recalque de informação de natureza afetiva.
- O esquecimento resulta de falhas na recuperação da informação.
- O esquecimento resulta de interferências provocadas pela similitude da informação.

- ☐ A.1. desaparecimento do traço mnésico; 2. inibição proativa; 3. motivação inconsciente.
☐ B.1. inibição proativa; 2. motivação inconsciente; 3. desaparecimento do traço mnésico.
☒ C.1. motivação inconsciente; 2. desaparecimento do traço mnésico; 3. inibição proativa.
☐ D.1. inibição proativa; 2. desaparecimento do traço mnésico; 3. motivação inconsciente.



5. Os processos cognitivos:

- (A) Integram aspetos ligados com a dimensão afetiva e sentimental das nossas vivências.
- (B) Incluem aspetos relacionados com a criação, transformação e utilização de informação.
- (C) Abrangem os aspetos associados às intenções e ao esforço direcionado para objetivos.
- (D) Referem-se à determinação que colocamos na realização de um projeto.

6. A sensação:

- (A) Corresponde ao processo cognitivo que produz as representações mentais.
- (B) É o processo ativo de organização e interpretação das informações sensoriais.
- (C) Confere sentido e significado à informação sensorial.
- (D) É o produto da reação dos órgãos recetores sensoriais aos estímulos do meio.

7. A definição de aprendizagem exclui:

- (A) Alterações de comportamento estáveis e duradouras.
- (B) Alterações de comportamento determinadas biologicamente.
- (C) Conhecimentos teóricos e habilidades motoras.
- (D) Conhecimentos incorretos e maus hábitos.

8. Neste tipo de aprendizagem, a resposta do indivíduo resulta do emparelhamento não intencional entre dois estímulos. Falamos de:

- (A) Condicionamento operante.
- (B) Aprendizagem por habituação.
- (C) Condicionamento clássico.
- (D) Aprendizagem por observação.

9. Durante a aprendizagem por condicionamento pavloviano:

- (A) O sujeito utiliza o seu comportamento como meio para atingir um objetivo.
- (B) O sujeito reage de forma deliberada a um estímulo condicionado.
- (C) O sujeito resolve problemas recorrendo a mapas cognitivos.
- (D) O sujeito responde de forma mecânica a um estímulo condicionado.

10. Ivan Pavlov:

- (A) Provou que também os seres humanos podiam aprender por condicionamento.
- (B) Mostrou que os não humanos podiam aprender respostas por condicionamento.
- (C) Provou que os seres humanos podiam aprender respostas através de reforços.
- (D) Mostrou que os não humanos podiam aprender respostas por tentativa e erro.

11. Os teus resultados no final do semestre foram acima das expectativas, vais por isso poder inscrever-te no grupo de teatro como tanto querias. Falamos de:

- (A) Reforço negativo.
- (B) Punição positiva.
- (C) Punição negativa.
- (D) Reforço positivo.

12. Esta teoria nasceu com o psicólogo Albert Bandura e diz que não aprendemos unicamente através de mecanismos reflexos ou das consequências dos nossos comportamentos. Falamos de:

- (A) Condicionamento pavloviano.
- (B) Aprendizagem por observação.
- (C) Condicionamento operante.
- (D) Aprendizagem por habituação.

13. Distingue-se de outros tipos de aprendizagem por assentar na imitação e, portanto, no facto de sem ela alguns comportamentos dificilmente serem aprendidos. Falamos de:

- (A) Aprendizagem por observação, desenvolvida por Albert Bandura.
- (B) Condicionamento operante, desenvolvido por Albert Bandura.
- (C) Aprendizagem por observação, desenvolvida por Burrhus Skinner.
- (D) Condicionamento operante, desenvolvido por Burrhus Skinner.

14. Este tipo de memória permite conservar as características físicas de um estímulo durante algumas frações de segundo, tornando possível, por exemplo, perceber a direção do vento ou a origem de um ruído.

- (A) Memória de curto prazo.
- (B) Memória de trabalho.
- (C) Memória de longo prazo.
- (D) Memória sensorial.

15. A duração deste tipo de memória não ultrapassa, regra geral, os 20 segundos, embora possa ser ampliada através da repetição.

- (A) Memória sensorial.
- (B) Memória de longo prazo.
- (C) Memória de curto prazo.
- (D) Memória procedimental.

16. Não faz parte do conjunto de memórias declarativas.

- (A) Memória autobiográfica.
- (B) Memória episódica.
- (C) Memória procedimental. ✓
- (D) Memória semântica. ✓

17. Não faz parte do conjunto de memórias procedimentais.

- (A) Saber qual foi a senha usada no 25 de Abril.
- (B) Saber cantar a contrassenha usada no 25 de Abril.
- (C) Saber ir de bicicleta de casa até à escola. ✓
- (D) Saber atar os cordões das sapatilhas. ✓

18. É possível levar alguém a confessar e a acreditar ter cometido um crime que não cometeu.

- (A) Falso, pois é perfeitamente possível alterar recordações e implantar falsas recordações.
- (B) Verdadeiro, pois é impossível alterar recordações e implantar falsas recordações.
- (C) Falso, pois é impossível alterar recordações e implantar falsas recordações.
- (D) Verdadeiro, pois é perfeitamente possível alterar recordações e implantar falsas recordações.

19. Considere os seguintes enunciados sobre processos cognitivos e aprendizagem.

- 1. Reforço positivo e negativo são conceitos fundamentais do condicionamento clássico.
- 2. No condicionamento clássico, o indivíduo aprende a associar estímulos de forma involuntária.
- 3. Na aprendizagem social, o indivíduo aprende ao observar o comportamento de modelos.
- 4. Estímulo neutro e condicionado são conceitos fundamentais do condicionamento operante.

Deve dizer-se que:

- (A) 2 e 4 são incorretos; 1 e 3 são corretos.
- (B) 2 e 3 são incorretos; 1 e 4 são corretos.
- (C) 1 e 4 são incorretos; 2 e 3 são corretos.
- (D) 1 e 2 são incorretos; 3 e 4 são corretos.

20. A sensação põe-nos em contacto com o exterior, mas a percepção interpreta o que nesse exterior existe. Esta afirmação é:

- A - falsa, porque a sensação é mais geral do que a percepção;
- B - verdadeira, porque a percepção foi interpretada pelos psicólogos da *gestalt* como um campo eletromagnético de forças;
- (C) - falsa, porque a percepção faz-se por intermédio de órgãos sensoriais que não têm capacidade para interpretar;
- D - verdadeira, porque a sensação é uma captação de estímulos do meio, enquanto a percepção envolve capacidades interpretativas e organizativas.

21. Se não fosse a atividade selecionadora da atenção, o cérebro humano seria capaz de receber uma quantidade de informações muito maior. Esta afirmação é:

- A - falsa, porque com o número de estímulos que nos atingem, o cérebro entraria em estado de confusão e não efetuaria processamentos capazes;
- (B) - verdadeira, porque a atenção bloqueia muitos dados, só dando importância a alguns;
- C - falsa, porque a vontade humana tem poderes para comandar a atenção;
- D - verdadeira, porque a atenção é condicionada pelas nossas preferências, que fazem com que só evidencie certos elementos do campo perceptivo.

22. Quando os pais leem muito, os filhos tendem a ser amigos da leitura, porque aprenderam por:

- A - reforço positivo; α

- B - condicionamento operante;
- ☒ C - observação e imitação social;
- D - reforço vicariante.

23. No condicionamento clássico, a reação é idêntica a uma resposta voluntária. Esta afirmação é:

- A - verdadeira, porque no condicionamento clássico, o indivíduo dá a resposta conforme é recompensado ou punido;
- B - falsa, porque no condicionamento clássico, o indivíduo faz uma generalização a partir da associação de estímulos;
- C - verdadeira, porque no condicionamento clássico, o indivíduo escolhe sempre a melhor forma de agir;
- ☒ D - falsa, porque o condicionamento clássico é um reflexo em que o indivíduo associa mecanicamente os estímulos condicionado e incondicionado.

24. O reforço negativo usa-se para extinguir uma resposta indesejável. Esta afirmação é:

- A - verdadeira, porque os castigos são os fatores mais eficientes de aprendizagem;
- B - falsa, porque os programas de reforço servem para manter ou aumentar a aprendizagem;
- ☒ C - verdadeira, porque os reforços negativos são desagradáveis, levando os indivíduos à diminuição de respostas;
- D - falsa, porque o reforço vicariante é que serve para extinguir respostas.

25. O processo mnésico consta das seguintes etapas:

- A - armazenamento, recuperação e repetição de informações;
- B - aprendizagem, repetição e recordação de informações;
- ☒ C - aquisição, armazenamento e recuperação de informações;
- D - aquisição, recordação e recuperação.

26. A função da memória a curto prazo consiste em:

- ☒ A - processar estímulos e mandá-los para a memória sensorial;
- B - impedir que as novas informações interfiram com as retidas há mais tempo;
- C - guardar as informações por períodos de tempo limitado;
- D - guardar informações para mais tarde serem utilizadas.

27. O esquecimento devido à interferência de novas aprendizagens é um processo de:

- A - esquecimento motivado;
- B - esquecimento por distorção do traço mnésico;
- C - esquecimento reforçado;
- ☒ D - esquecimento por inibição retroativa.

28. Quando se muda de telemóvel e se esquece o número anterior significa que:

- A - o esquecimento depende das motivações para aprender;
- ☒ B - se dá uma inibição retroativa;

Ψ

3º Teste - Psi. B - 12º ano, 1ª PARTE I

- C - o esquecimento depende do inconsciente;
- D - se dá uma inibição proactiva.

29. Classifica as afirmações do seguinte conjunto:

1. É um tipo de aprendizagem baseada na associação de estímulos.
2. É um tipo de aprendizagem baseada em programas de reforço.
3. É um tipo de aprendizagem baseada na imitação de modelos. A.S

- A - 1 - aprendizagem social; 2 - condicionamento clássico; 3 - condicionamento operante.
- B - 1 - condicionamento clássico; 2 - condicionamento operante; 3 - aprendizagem social.
- C - 1 - condicionamento operante; 2 - aprendizagem social; 3 - condicionamento clássico.
- D - 1 - condicionamento operante; 2 - condicionamento clássico -; 3 - aprendizagem social.

30. Classifica as afirmações do seguinte conjunto:

1. Promove a aprendizagem através da apresentação de um estímulo aversivo. 2
2. Promove a aprendizagem através da apresentação de um estímulo agradável. B.D
3. Promove a aprendizagem através da retirada de um estímulo aversivo. 1

- A - 1 - castigo; 2 - reforço negativo; 3 - reforço positivo.
- B - 1 - reforço negativo; 2 - reforço positivo; 3 - castigo.
- C - 1 - castigo; 2 - reforço positivo; 3 - reforço negativo.
- D - 1 - reforço negativo; 2 - castigo; 3 - reforço positivo.

GRUPO II

Atendendo a que a expressão sublinhada se refere a comportamentos/respostas, estabelece a correspondência entre os conceitos indicadores de consequências e esses mesmos comportamentos. Responde na grelha respetiva (com as siglas abaixo indicadas) (20 pontos):

C - Castigo

RP - Reforço positivo

RN - Reforço negativo

- RP1. Estava cheio de dores de cabeça e tomei uma aspirina. Alívio imediato. Para a próxima, já sei...
- RP2. Estudei com a namorada para a ficha de ψ e obtive bons resultados. Agora quero estudar sempre com ela.
- RP3. Quando se sente aborrecido João liga a aparelhagem para ouvir música.
- RN4. Com medo de ficar sem poder sair nas férias do Carnaval, desta vez não me baldei para o teste de ψ .
- RP5. Uma criança consegue comer sozinha e é aplaudida pelos pais.
- RN6. Depois do filme, António acendeu logo o cigarro, porque precisava de aliviar a sensação desagradável provocada pela falta de nicotina.
- C7. As pessoas que não usarem cinto de segurança serão multadas.
- C8. Cristiano rasteirou Messi e foi expulso.
- RN9. O meu comportamento não foi o mais adequado e isso afetou a nota.
- RP10. Fartei-me de trabalhar no 2º semestre, mereço nota 20 na Dedicação.

(continua na parte II)



PSICOLOGIA B
TESTE DE AVALIAÇÃO

PARTE II – sem consulta
TURMAS – B e C
12º ANO

Ano Letivo
2022 / 2023
40 minutos
2º Semestre

Nome: Catarina Marques Cande Nº 4 12º B 17 março 2023

Responde na tua folha de resposta

GRUPO III

Neste grupo pretendem-se respostas curtas e objetivas. (10 pontos cada – 30 pontos)

1. Reportando-te às características do processo perceptivo esclarece o significado da seguinte frase: "A percepção produz representações mentais dos fenómenos do mundo exterior".
2. Tendo em conta o estudo efetuado sobre a *Aprendizagem*, caracteriza o papel que os reforços e os castigos nela desempenham.
3. Caracteriza a aprendizagem social, na perspetiva de Bandura.

GRUPO IV

Neste grupo pretende-se uma resposta aberta e orientada. (30 pontos)

Esta resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:

- 80% da pontuação serão atribuídos aos conteúdos programáticos expressos;
- 20% da pontuação serão atribuídos à forma como a resposta está estruturada: clareza da exposição e sequência lógica das ideias.

Considera o documento que se segue:

Não é novidade: estudos anteriores já tinham sugerido que as redes sociais podem ser prejudiciais para a memória autobiográfica. Mas o psicólogo britânico Richard Sherry vai mais longe e avisa que "embelezar a verdade" para impressionar os amigos no *facebook* pode criar falsas memórias. Segundo informa o *Telegraph*, citando os dados dos especialistas, um quinto dos jovens admite que o seu perfil em linha tem poucas semelhanças com a realidade e que as suas memórias de eventos passados foram distorcidas pelas suas próprias fabricações. Os jovens adultos, entre os 18 e os 24 anos, admitem que raramente dizem a verdade no *facebook* sobre as suas relações ou promoções no trabalho. E mentem até sobre as férias. (...) Para o psicólogo Richard Sherry, todos os estudos demonstram que as memórias que permanecem são efetivamente alteradas e menos precisas sempre que procuramos recuperá-las da nossa mente, ao ponto de alterar completamente a sua natureza com o passar do tempo. O especialista recomenda que aprendamos a olhar para o passado, sem o tentar alterar ou reformatar para efeitos de partilha em linha (...).

«Mentir no *facebook* pode criar falsas memórias»,

Diário de Notícias em linha, 02/01/2015, in <http://www.dn.pt/inicio/ciencia/> (Adaptado)

A psicóloga Elizabeth Loftus alterou o curso da história da justiça ao revelar que a memória não só não é de confiança como é também maleável.

Desenvolve o tema analisando:

- A definição de memória;
- Os sistemas da memória;
- A importância do esquecimento;
- O processo de reconstrução da memória.



BOM TRABALHO!

A professora de Psicologia, *Adriana Seabra*

Resolução:

ANO LECTIVO 2012/2013

A PREENCHER PELO ESTUDANTE

NOME COMPLETO Carolina Marques Costa

BILHETE DE IDENTIDADE N.º EMITIDO EM (LOCALIDADE)

ASSINATURA DO ESTUDANTE

PROVA GLOBAL DE Psicologia ANO ESCOLARIDADE 12 TURMA B

ESTABELECIMENTO DE ENSINO

PROVA GLOBAL DE ANO ESCOLARIDADE

NORMAL ☐ SUPLEMENTAR ☐

ESTABELECIMENTO DE ENSINO

A PREENCHER PELOS SERVIÇOS

N.º CONVENCIONAL

N.º CONVENCIONAL

A PREENCHER PELOS PROFESSORES CORRECTORES

CLASSIFICAÇÃO DE PONTOS () ARREDONDADA AS UNIDADES

DATA ASSINATURAS

OBSERVAÇÕES

PAG. 1

ATENÇÃO: NÃO ESCREVA O SEU NOME OU QUALQUER ELEMENTO QUE O IDENTIFIQUE NOUTRO LOCAL DESTA PROVA SOB PENA DE SER ANULADA

COTAÇÕES

Grupo I

1. B ✓ 2. B ✓ 3. B ✓ 4. C ✓ 5. B ✓ 6. D ✓ 7. B ✓

8. C ✓ 9. A ✓ 10. A ✓ 11. D ✓ 12. B ✓ 13. A ✓ 14. B ✓

15. C ✓ 16. A ✓ 17. A ✓ 18. D ✓ 19. C ✓ 20. C ✓ 21. D ✓

22. C ✓ 23. D ✓ 24. C ✓ 25. C ✓ 26. A ✓ 27. D ✓ 28. B ✓

29. B ✓ 30. B ✓

Grupo II

1. B ✓ 2. B ✓ 3. B ✓ 4. B ✓ 5. B ✓

6. B ✓ 7. C ✓ 8. C ✓ 9. B ✓ 10. B ✓

Modelo 0400 — Exclusivo da Editorial do Ministério da Educação

A TRANSPORTAR

Grupo III

1. A percepção é um dos 3 processos cognitivos, sendo ~~o primeiro~~ através desta que contactamos com o mundo, que se caracteriza pelo facto de exigir a presença do objeto, da realidade a conhecer.

2. A aprendizagem do condicionamento operante, ~~esta~~ está dividida no reforço positivo e no negativo e ainda no castigo.

- ~~A aprendizagem~~ reforço positivo é um estímulo que tem consequências positivas, aumentando assim a probabilidade de uma resposta acontecer.
- O reforço negativo é um estímulo que faz com que o sujeito evite a dor, elimina o estímulo que permite evitar a dor.
- O castigo é aquilo que diminui a probabilidade de ocorrer uma resposta através do recurso de um estímulo aversivo.

3. Na perspetiva de Bandura, a aprendizagem social ou por observação e imitação ~~ou ainda~~ aprendizagem por modelação, consiste em um indivíduo adquirir novos comportamentos a partir da observação de um modelo, ou seja, imitar alguém. Bandura refere até a um boneco para explicar isso. As crianças ao verem

o modelo agredir o boneco, fazem o mesmo por observação e imitação.

Grupo IV

A memória consiste em recordar. Esta pode ser memória a curto prazo (memória imediata e memória de trabalho), e existe ainda a memória a longo prazo (memória não declarativa, memória declarativa, memória episódica, memória procedimental e a memória semântica).

A memória a curto prazo mantém a informação durante um tempo limitado. A memória de trabalho, mantém-se durante um tempo útil, a memória imediata mantém-se durante segundos (p.ex: que horas são?).

Na memória a longo prazo, tem uma capacidade ilimitada, podendo manter-se até ao fim da vida. Esta distingue-se em 2 tipos: a memória declarativa e a memória não declarativa. A memória não declarativa é quando a utilizamos com comportamentos motores e não se tem consciência. Na memória declarativa é uma memória verbalizável, é constituída por 3 memórias: a procedimental, a episódica e a semântica.

A memória procedimental é uma memória de hábitos e de estratégias usadas de forma automática. A episódica são os acontecimentos pessoais vividos. A semântica é uma memória da linguagem. Muitas vezes o esquecimento é associado a algo negativo, contudo o esquecimento é essencial, é a própria condição da memória, pois esquecermos é que continuamos a ser informações adquiridas e experiências vividas. Seria impossível reter todos os

TRANSPORTE

materiais que armazenamos, tendo o esquecimento a função de selecionar, para podermos adquirir novos conteúdos. Assim, o esquecimento afasta o que não é útil e necessária. Assim, como na aprendizagem, também o esquecimento é dividido em dois.

Esquecimento regressivo, dificuldade em reter novos conhecimentos.

Esquecimento motivado, para evitar a angústia e a ansiedade.

É a interferência das aprendizagens passadas na reativa e proativa.